


Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)
Ciclo Escolar 2024-2025
ETAPA FINAL 1° GRADO


Propósito: Valorar los Procesos de Desarrollo de Aprendizajes de los y las alumnas de Educación Preescolar en tres momentos durante el ciclo escolar, aplicando herramientas de evaluación y acciones; considerando los cuatro Campos Formativos.

Contar con el material necesario para cada indicador y las hojas de registro para los indicadores por alumno.

Colóquese frente a el/la alumno (a) considerando la altura y las barreras para el aprendizaje al momento de aplicar el instrumento.

CAMPO FORMATIVO LENGUAJES			ORIENTACIONES PARA EL REGISTRO ESCALA VALORATIVA		
CONSIGNAS PARA EL/LA ALUMNO (A)		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	3	2	1
1	Cuestionar: ¿Qué te gusta hacer con tu familia?	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.	Utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).	Con apoyo utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).	Ni con ayuda utiliza el lenguaje para expresarse (palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos).
2	Presentar cuatro tarjetas que incluyan el nombre de él y algunos de sus compañeros. Pídale que identifique dónde dice su nombre. Después pida que identifique donde dice (palabras de uso cotidiano en el salón de clase, por ejemplo: biblioteca, registro de asistencia, etc.)	Identifica su nombre escrito y otras palabras, en distintos objetos personales del aula o su casa.	Identifica su nombre escrito y otras palabras.	Con apoyo identifica su nombre escrito u otras palabras.	Ni con ayuda identifica su nombre, ni otras palabras.
3	Narrar un cuento corto y preguntar: ¿Cómo se llamó el cuento?, ¿qué parte te gustó más?, ¿qué sentiste?	Evoca y narra fragmentos de diferentes textos literarios -leyendas, cuentos, fábulas, historias-, y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen. Comparte las emociones que le provocan.	Recuerda y narra fragmentos de textos literarios y expresa emociones que le provocan.	Con apoyo recuerda y narra fragmentos de textos literarios y/o expresa emociones que le provocan.	Ni con ayuda logra recordar y narrar fragmentos del texto, ni expresar emociones que le provocan.
4	Pedir que cante y realice movimientos corporales en diferentes velocidades y ritmos, se sugiere: El auto de papá; lento muy lento; Juan, Paco, Pedro de la Mar; soy una serpiente o cualquier otra que implique movimiento y velocidad corporal.	Combina recursos de los lenguajes, tales como movimientos corporales, gestos, velocidades, ritmos, entre otros, al decir rimas, poemas, canciones, retahílas, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	Combina los diferentes recursos de los lenguajes y utiliza movimientos corporales, velocidades y ritmos al participar en juegos del lenguaje.	Utiliza con o sin apoyo uno de los recursos de los lenguajes al participar en juegos del lenguaje.	Ni con ayuda utiliza recursos del lenguaje al participar en juegos del lenguaje.
5	Pida al alumno: Dibuja algo que te hace feliz y que converse sobre ello. Facilitar recursos como crayolas, colores, pintura, marcadores.	Representa emociones y experiencias de manera gráfica, haciendo uso de dibujos o recursos de los lenguajes artísticos.	Representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.	Con apoyo representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.	Ni con ayuda representa emociones y experiencias de manera gráfica a través de los lenguajes artísticos.
CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO			ORIENTACIONES PARA EL REGISTRO ESCALA VALORATIVA		
CONSIGNAS PARA EL/LA ALUMNO (A)		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	3	2	1
6	Realizar juegos y cantar canciones donde se propicie decir los números en orden: - Aprende los números del 1 al 10 con PINOCHO.	Dice en su lengua materna, números en canciones o juegos.	Dice los números que sabe en orden.	Con apoyo dice los números que sabe en orden.	Ni con ayuda dice los números en orden.
7	Mostrar tarjetas de actividades cotidianas e indique: ordena las tarjetas de lo que tú haces desde que te levantas hasta que llegas a la escuela. ANEXO 2 	Ordena actividades cotidianas y juegos que lleva a cabo en su casa y escuela, para identificar el paso del tiempo (desde que se levanta hasta que llega a la escuela o secuencias en los juegos).	Identifica el paso del tiempo, ordenando actividades cotidianas y juegos.	Con apoyo ordena actividades cotidianas y/o juegos para identificar el paso del tiempo.	Ni con ayuda ordena actividades cotidianas para identificar el paso del tiempo.

8	Colocar frente al niño distintos materiales de construcción y decirle: Vamos a jugar con este material para construir casas, torres, puentes o lo que tú quieras. Después muestre un modelo para que él lo reproduzca.	Construye y reproduce objetos, figuras y escenarios (una torre, una casa, un monumento o un paisaje, entre otros) con bloques, materiales de arte y del entorno.	Construye y reproduce objetos, figuras y/o escenarios.	Con apoyo construye y/o reproduce objetos, figuras o escenarios.	Ni con ayuda construye ni reproduce objetos, figuras y/o escenarios.
9	Proporcionar diversos objetos en los que pueda distinguir la, forma, tamaño, color y textura (bloques, legos, regletas, fichas, material de ensamble, palos, hojas de árbol, piedra, tela, algodón etc.) y cuestione cómo es y después si proviene de la naturaleza o lo fabricó el ser humano.	Reconoce en los objetos y elementos, algunas características de consistencia, forma, tamaño, color, textura o maleabilidad y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.	Reconoce y menciona características de diversos objetos (forma, tamaño, color y textura) y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.	Con apoyo reconoce y menciona características de diversos objetos (forma, tamaño, color y textura) y/o si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.	Ni con ayuda reconoce y menciona características de diversos objetos, ni si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.
10	Mostrar dos objetos (no imágenes) con cierta similitud en longitud (uno más largo y uno más corto) y pregunte: ¿cuál de estos es más largo? Mostrar otros dos objetos de diferentes longitudes (uno largo y uno corto) y pregunte: ¿cuál es más corto?	Compara "a ojo" y de manera perceptiva, la longitud de dos objetos y dice cuál es más largo o corto.	Compara de manera perceptiva y dice cual es más largo o corto.	Con apoyo compara de manera perceptiva y dice cual es más largo o corto.	Ni con ayuda compara de manera perceptiva ni dice cual es más largo o corto.
CAMPO FORMATIVO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES			ORIENTACIONES PARA EL REGISTRO ESCALA VALORATIVA		
CONSIGNAS PARA EL/LA ALUMNO (A)		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	3	2	1
11	Realizar por alumno alguno de los siguientes cuestionamientos: ¿qué te gusta hacer en la escuela?, ¿qué haces junto con tu familia?, ¿qué te hace feliz?, y compartir de manera grupal.	Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad, entre otros.	Comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).	Con apoyo comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).	Ni con ayuda comparte información personal (gustos, familia, emociones, identidad, entre otros).
12	Participar en la revisión de los acuerdos de convivencia y observar si la/el alumno se desenvuelve en un ambiente seguro y respetuoso.	Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.	Participa en la revisión de los acuerdos de convivencia y se desenvuelve en un ambiente seguro y respetuoso.	Con apoyo participa en la revisión de los acuerdos de convivencia y/o se desenvuelve en un ambiente seguro y respetuoso.	Ni con ayuda participa en la revisión de los acuerdos de convivencia, ni se desenvuelve en un ambiente seguro y respetuoso.
13	Mostrar una planta real y preguntar: ¿qué harías para cuidar esta planta? Plantear un proyecto para el cuidado de esa planta y observar la interacción que tiene con ella.	Manifiesta actitudes de cuidado y empatía hacia los seres vivos y evita modificar sus condiciones naturales de vida al interactuar con ellos.	Manifiesta y muestra actitudes de cuidado hacia los seres vivos.	Con apoyo manifiesta y/o muestra actitudes de cuidado hacia los seres vivos.	Ni con ayuda manifiesta ni muestra actitudes de cuidado hacia los seres vivos.
CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO			ORIENTACIONES PARA EL REGISTRO ESCALA VALORATIVA		
CONSIGNAS PARA EL/LA ALUMNO (A)		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	3	2	1
14	Identificar y señalar cuáles son las partes de su cuerpo y las menciona: cabeza, cuello, hombros, brazos, codos, espalda, cintura, piernas, rodillas, pies. 5 sentidos: (ojos, boca, nariz, orejas, manos). Ofrecer materiales y solicitar que se dibuje. Al término, exponer las producciones con sus pares.	Representa la imagen que tiene de sí, a través del modelado, dibujo, pintura, y otros recursos de los lenguajes artísticos y respeta las producciones de sus pares.	Representa la imagen que tiene de sí a través de los lenguajes artísticos y respeta las producciones de sus pares.	Con apoyo representa la imagen que tiene de sí a través de los lenguajes artísticos y/o respeta las producciones de sus pares.	Ni con ayuda representa la imagen que tiene de sí a través de los lenguajes artísticos, ni respeta las producciones de sus pares.
15	Poner un circuito utilizando los materiales disponibles (aros, conos, mesas, sillas, etc). Invitar al alumno a recorrerlo con diferentes movimientos (gatear, correr, saltar, rodar).	Explora las posibilidades de movimiento de su cuerpo, en juegos y actividades de acuerdo con las características y condiciones personales.	Explora diferentes movimientos con su cuerpo al participar en juegos y actividades.	Con apoyo explora diferentes movimientos con su cuerpo al participar en juegos y actividades.	Ni con ayuda explora diferentes movimientos con su cuerpo al participar en juegos y actividades.
16	Jugar a las estatuas de marfil, indicando las primeras dos veces la postura que deben adoptar (que impliquen un reto de control y lateralidad) y las siguientes invitarlos a que cada uno realice una postura distinta en cada juego.	Imita y descubre movimientos y posturas, involucrando distintos segmentos corporales que favorecen el control y la lateralidad.	Imita y descubre movimientos y posturas que impliquen control y lateralidad.	Con apoyo imita y descubre movimientos y posturas que impliquen control y lateralidad.	Ni con ayuda imita y descubre movimientos y posturas que impliquen control y lateralidad.

17	<p>Pedir al alumno (a) "vamos a jugar a patear la pelota". Pedir hacer una fila frente a usted a una distancia considerable y por turnos patear la pelota hacia la/el alumno para que la patee de regreso.</p>	<p>Participa en juegos y actividades que involucran la coordinación de movimientos, usando los sentidos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras.</p>	<p>Coordina movimientos usando los sentidos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otros.</p>	<p>Con apoyo coordina movimientos usando los sentidos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otros.</p>	<p>Ni con ayuda coordina movimientos usando los sentidos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otros.</p>
18	<p>Solicitar que identifique en el anexo 3 cuáles son los estilos de vida saludables, que mencione qué beneficios aportan y qué otras actividades hace para el cuidado de la salud.</p> <p>ANEXO 3</p> 	<p>Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud.</p>	<p>Reconoce los beneficios de los estilos de vida saludable.</p>	<p>Con apoyo reconoce los beneficios de los estilos de vida saludable.</p>	<p>Ni con ayuda reconoce los beneficios de los estilos de vida saludable.</p>
19	<p>Este PDA se evalúa observando el comportamiento del alumno durante las actividades anteriores.</p>	<p>Participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros.</p>	<p>Participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades.</p>	<p>Con apoyo participa y/o respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades.</p>	<p>Ni con ayuda participa y/o respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades.</p>